

内部资料

免费交流

高教信息参考

2026年 第1期

(总第307期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2026年3月15日

要 目

- 用实实在在的行动和效果提高人民群众教育获得感
- 西安交大校长卢建军：一体推进教育科技人才发展的关键是产学研深度融合
- 上海交大校长丁奎岭：建议在国家层面成立教育科技人才一体改革推进办公室
- 中科院院士李景虹：建议在高校系统建设一批“AI+X”交叉学科
- 重庆大学宋永端教授获2025年度吴文俊人工智能科技贡献奖
- 重邮三项科技成果荣获2025年中国电子学会科学技术奖
- 重庆交通大学、西科所团队荣获中国航海学会科技进步奖一等奖
- 重庆理工大学麻彦龙教授团队荣获中国腐蚀与防护学会自然科学二等奖
- 重庆三峡学院尹立孟教授团队荣获2025年度有色金属工业科学技术一等奖
- 重庆工程职院胡韶华教授团队荣获中国自动化学会科学技术进步奖三等奖

目 录

【重要言论】

用实实在在行动和效果提高人民群众教育获得感

【热点关注●两会专题】

西安交大校长卢建军：一体推进教育科技人才发展的关键是产学研深度融合

上海交大校长丁奎岭：建议在国家层面成立教育科技人才一体改革推进办公室

中科院院士李景虹：建议在高校系统建设一批“AI+X”交叉学科

以教育之强支撑高质量发展

【高教动态】

重庆大学环境科学/生态学进入 ESI 学科全球前千分之一

重庆大学宋永端教授获 2025 年度吴文俊人工智能科技贡献奖

西南大学专家团队在面向微型热电发电机的新材料研发领域取得新进展

西政学者把论文写在现代化城市治理的蓝图上

重医附二院鞠大鹏团队联合北京生命科学研究所 Cell 杂志发表最新研究成果

重邮三项科技成果荣获 2025 年中国电子学会科学技术奖

重邮在 2025 年度 CCF CSP 认证组织工作中荣获全国前十

填补国内空白！重庆交通大学铁路拱桥智能环焊技术规程通过专家评审

重庆交通大学、西科所团队荣获中国航海学会科技进步奖一等奖

川外 2 篇案例成功入选中国专业学位案例中心公共管理案例库

重庆理工大学麻彦龙教授团队荣获中国腐蚀与防护学会自然科学二等奖

重庆科技大学学生在第 46 届国际企业管理挑战赛（GMC）中国赛区获佳绩

重庆科技大学一案例入选中国成人教育协会典型推介案例

川美在中国国际大学生创新大赛（2025）中斩获 2 银 2 铜

重庆三峡学院尹立孟教授团队荣获 2025 年度有色金属工业科学技术一等奖

重庆文理学院李璐教授团队在国际顶级期刊《PNAS》发表重要研究成果

重庆工业职大“双高”现代物流管理专业群入选国家专业与标准化教育融合试点项目

重庆工程职院胡韶华教授团队荣获中国自动化学会科学技术进步奖三等奖

重庆交通职院数模团队在 2025 全国赛事中斩获多项荣誉

香港警方、航天五院五〇八所专家来重庆交通职院开展无人机反制技术专题交流

重庆财经职院邓春晓老师两个作品同获国家级遴选认定

重庆能源职院：赛力斯汽车捐赠教学用车并表彰“现代学徒制”优秀学生

重庆工商职院 3 门教材入选人社部第五批技工教育和职业培训“十四五”规划教材

重庆工贸职院获批设立博士后科研工作站

重庆建工职院：开发国际化教学资源 服务中资企业“出海”

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

用实实在在的行动和效果提高人民群众教育获得感

——教育部部长怀进鹏出席十四届全国人大四次会议民生主题记者会问答实录

3月7日，十四届全国人大四次会议在北京梅地亚中心新闻发布厅举行记者会。教育部部长怀进鹏、民政部部长陆治原、人力资源和社会保障部部长王晓萍、文化和旅游部部长孙业礼、国家卫生健康委员会主任雷海潮就教育、民政、人力资源和社会保障、文旅、卫生健康等相关问题回答中外记者提问。

1 全面构建公平优质的基础教育体系

人民日报记者：请问怀部长，教育是民生之基，教育部在解决群众教育关切、提升教育公共服务水平上做了哪些主要工作？有何进展？“十五五”基础教育方面有什么考虑和安排？谢谢。

怀进鹏：感谢您的提问。很高兴出席记者会。借此机会，感谢媒体朋友和社会各界长期以来对教育的关心、支持和理解。

习近平总书记始终对教育念兹在兹，强调要坚持以人民为中心发展教育，特别强调教育的政治属性、人民属性、战略属性。李强总理的政府工作报告，对推动教育公平与质量提升、一体推进教育科技人才发展作出明确部署。可以说，教育一头连着千家万户的期盼，关系每一名青少年的健康成长；一头连着国家的未来，关系着现代化建设人才的培养。当前，我国正在举办世界上规模最大且有质量的教育。这里，我给大家通报几个数据：

一是总体情况。目前我国有各级各类学校44万所、在校生2.8亿、教师1870万。

二是基础教育。学前教育毛入园率92.9%，比十八大前提高了28.4个百分点，明显高于OECD国家84.7%的平均水平。去年，学前一年免费政策惠及1400万儿童。义务教育，在全国2895个县全部实现基本均衡的基础上，去年底有572个县（占比19.8%）实现了优质均衡。高中阶段教育毛入学率达到92%，比十八大前提高7个百分点，去年全国新建改扩建高中1300所、新增学位149万，更多孩子有了上高中的机会。同时，我们加强兜底保障。随迁子女在公办和政府补助学校就读的比例超过97%，比“十三五”末提高11.2个百分点；残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上；学生资助体系每年惠及学生约1.5亿人次。在一些国际学生关键指标评测中，中国都处于领先地位。国际STEM教育研究所在上海成立，说明中国的基础教育和科技教育质量得到国际高度认可。

三是高等教育。“十四五”期间累计向社会输送5500万人才，毛入学率从十八大前的不到30%到现在超过60%，提高一倍多。这两年，我们通过优质本科扩容，“双一流”高校扩招3.8万人，积极回应人民群众接受优质高等教育的关切。此外，这五年还新增普通本科高校18所、职业本科70所，增加本科招生70万；推进国际合作办学，新增540多个本科以上中外合作办学机构和项目，新增学位供给35万。

我给各位报告的数据可以表明，我们在提供普惠优质教育公共服务上取得新突破。基础教育普及度和关键指标全面超越中高收入国家平均水平，特别是学前教育、义务教育达到高收入国家平均水平。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，我国人口及社会结构发生深刻变化，群众对教育提出更高要求，中国式现代化建设新征程为教育创造了难得的发展机遇。党中央发布教育强国建设规划纲要，教育系统已经启动实施三年行动计划，先后推出六大类 41 项改革，教育强国建设已经迈出坚实步伐。

刚才提到基础教育非常重要，民生为大，基教为先。下一步，我们将围绕全面构建公平优质的基础教育体系，实施基础教育重大工程，重点抓好四项任务。

第一，扩优提质抓公平。一方面，更高标准扩大优质资源覆盖面。学前教育重点是加大公办幼儿园学位供给，义务教育重点是适应强国建设需要提高建设标准，高中教育主要是持续推进县中振兴。同时，提高教育教学能力，加强科技教育和人文教育，培养学生核心素养。另一方面，坚决兜牢教育公平底线。持续开展阳光招生专项行动，健全公平入学长效机制。保障随迁子女、留守儿童、残疾儿童平等接受教育。

第二，配优资源抓质量。为积极应对学龄人口依次达峰，我们已经加强前瞻研判，建立了国家监测系统，优化资源配置，重点加大人口净流入城镇和基础薄弱地区学位供给，因地制宜加强教育资源跨学段调整。支持有条件地区开展小班化教学试点，扩大实施“银龄计划”，办好乡镇寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。

第三，强师惠师抓基础。实施教师发展行动计划，吸引更多优秀的人才从事教育，让高质量教师来培养国家未来的人才。推动教育家精神融入教师培养培训全过程、贯穿教育教学各环节。支持更多高水平大学开展教师教育，有组织地开展教师培训，不断提升教师的专业化素养和教书育人能力。这里，我特别想说的是，正是全国 1800 多万教师的默默耕耘和无私奉献，撑起了祖国教育的一片蓝天。借这个机会向广大教师表示衷心的感谢和敬意，也希望全社会继续关心关爱教师，弘扬尊师重教优良传统，让老师们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

第四，规范治理抓安全。我们将开展校园安全专项行动，和公安、卫健、市场监管等部门一起，以更严更实的举措，筑牢校园安全防线。持续对违规办学、超时学习、校园欺凌等开展清理整治，深入开展“校园餐”、教辅征订、校服选购等专项治理。通过一件一件小事让群众感受到党和政府的守护、关心就在身边。今年我们将继续开展基础教育规范管理年行动，对违规行为露头就打，严防问题反弹。

办好人民满意的教育，是我们的庄严承诺，更是我们的重要责任，我们将坚定不移，全力以赴，用实实在在的行动和效果提高人民群众的教育获得感。谢谢。

2 把“健康第一”理念融入育人全过程

中国妇女报记者：请问怀部长，孩子的健康成长是每个家庭最关心的事情，我们注意到，教育部新春第一会就以“健康第一”为主题，请问下一步将怎样更好地推进落实？谢谢。

怀进鹏：谢谢这位记者的提问。这是一个全社会都关心的问题。习近平总书记始终牵挂青少年健康成长，多次强调要牢固树立“健康第一”教育理念，促进学生身心健康、全面发展。教育部坚决贯彻落实，坚持将这一理念融入育人全过程、各方面。

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是党的教育方针提出的根本目标。我们坚持五育并举，努力把“健康第一”理念转化为行动，努力把实际行动转化为实际效果。这几年，持续开展学生心理健康专项行动、美育浸润行动、青少年读书行动，先后出台学生体质强健、心理健康促进等政策制度。去年初，我们在 21 个省份试点探索“课间 15 分钟”，经过一年的探索和推进，这项“小切口”的改革以及“每天体育 2 小时”在全国所有省份全部部署推行。据国家有关权威部

监测显示，全国大中小学生体质健康总体优良率不断提升，学生总体近视率实现“四连降”。

刚才记者谈到，前不久教育部新春第一会就是以“健康第一”为主题，目的就是通过“健康第一”，进一步聚焦立德树人，释放更加关注育人本质的鲜明导向。接下来，我们将会从三个方面来实施健康教育专项工程。

第一，身上有汗，关键是让学生动起来。把体育锻炼作为最有效的手段，让学生走出教室、走向操场。这几年的实践看来，各地积极探索，形成了很多好做法。比如，北京在全国率先推行每天一节体育课、综合锻炼2小时，江苏推进“2·15”行动计划，福建把校园足球场地新建改扩建纳入省委省政府为民办实事项目清单，推动学生们跑起来、跳起来。下一步，我们将深入开展学生体质强健行动，通过“晒课表”等方式，加强跟踪评价，确保“2小时”“课间15分钟”落到每所学校，让每个学生受益。打造学生喜爱、能出汗的体育课，广泛开展“三大球”比赛，让“班超”“校超”燃动校园，使每个学生都至少掌握一项体育技能、终身受益。

第二，眼里有光，关键是让心理强起来。心中有阳光，眼里才有光芒。我们将实施新一轮学生心理健康促进行动，构建全员育心工作格局。一是培育积极心理品质。实践表明，积极参与各项体能活动，非常有利于健康心理的养成和能力素质的提高。我们将广泛开展艺术展演、劳动实践、户外拓展、青少年读书行动等，组织学生喜闻乐见的游戏活动，还支持有条件的地方推广中小学春秋假，培养学生阳光自信的心态、应对挫折的能力、团结合作的精神。二是创造良好教育环境。加强老师对学生的关爱，配齐配强心理健康教师，提供专业化的引导和咨询，了解学生的成长过程、掌握青少年心理动态，办好有温度的教育，营造安心、舒心、暖心的校园环境。三是强化研究和专业支撑。发挥全国心理健康咨询委员会和各片区专家组联动作用，持续开展基础性、前沿性和国际性研究，应用到学生心理健康教育、咨询服务、干预处置等领域，全面系统提升学生心理健康工作水平。

第三，健康第一，关键是要让效果立起来。落实“健康第一”既是教育部门的重大责任，也是家庭、社会的共同关切，我们将加快推进“教联体”建设，推动学校主体作用与家庭教育、社会服务有效贯通。这一点政府工作报告强调学校家庭社会协同育人。一是压实学校主体责任。把学生身心健康作为学校考核评价的重要因素，列入教育督导重大事项。比如，山东、天津等地将中小学生近视率和体质健康优良率作为教育领域唯一指标，纳入高质量发展综合考核。二是更好发挥家庭作用。开好家长会、用好家长课堂，引导家长树立“健康第一”教育理念，塑造和谐融洽亲子关系。三是凝聚社会共识。我们特别高兴看到，各地在法律、政策、制度等方面有很多创新。比如，湖南出台了防溺水和心理健康地方性法规，江苏、山东出台了学生体质健康促进条例，构建了政校家社合作的系统化解方案。我们将积极研究推广这些经验，引导全社会关心支持“健康第一”，共同为学生健康成长护航。

“健康第一”既是理念又是责任，更要落到行动上。我们将持续努力、一抓到底，让五育并举、全面发展落地见效。谢谢。

3 大力推动高校深度融入国家现代化发展大局

羊城晚报记者：请问怀部长，众所周知，建设教育强国，龙头是高等教育。高等教育对于国家创新体系具有重要的支撑和引领作用。请问教育部，如何强化教育科技人才一体发展？面向“十五五”，有什么进一步的考虑和打算？

怀进鹏：谢谢这位记者的提问。您刚才提到高等教育是龙头，我听翻译给我们讲是 leading priority，英文和我们中文的解释，龙头的作用和主要优先事项有异曲同工之妙。大家知道，高等教育是我国现代化建设最宝贵的战略资源，因为它是

基础研究主力军、人才培养主阵地和重大科技突破的策源地，特别是在支撑科技自立自强和人才自主培养方面承载着重要使命和责任。下面我从四个方面来回答记者的提问。

第一，我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强。我国高等教育取得了显著成效，综合实力得到世界高度认可，根据世界综合比较的数据，我们在计算机科学、工程学、环境科学、数学、物理学等若干个学科领域处于全球领先。近五年来，我国高校牵头获得了75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上的科技进步奖，牵头发起了深时数字地球、海洋负排放等国际大科学计划，化学小分子诱导人体细胞重编程、量子计算构建以及国内首例侵入式脑机接口临床转化等重大原创性科研成果均来自高校。同时哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效。我们持续加强拔尖人才培养的力度和广度。一是加大基础学科人才培养，布局建设290个基础学科拔尖学生培养基地，14个国家高层次人才培养中心，通过加强“强基计划”，进一步深化核心课程、核心师资队伍、核心教材等的建设。二是创建国家学院试点，刚才几位部长都谈到人工智能、生命健康、民生领域的发展，我们围绕国家战略，特别是面向人工智能、集成电路、生命科学、新能源、量子科技等前沿领域，探索创新人才自主培养的新机制新模式。比如，在集成电路领域，我们把科技创新和产业创新融合，在人才培养中实施“一生一芯”计划，就是一个研究生一个芯片设计计划，使得每个学生在毕业的时候都具备芯片的设计、制造等能力，这对产业实践和推动创新是有重要基础的。三是推进国家卓越社科人才培养基地建设，加大哲学社会科学人才特别是经济、金融、法律等领域的人才培养力度。四是实施基础学科和交叉学科突破计划，加强有组织、跨学科的科研攻关，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性的科技创新，能够冷板凳坐十年，培育未来支撑科技自立自强的骨干力量。今年，我们还将启动国家交叉学科中心建设，通过前沿交叉学科突破，进一步增强原始创新供给和培育新质生产力的能力，打造未来产业发展引擎。

第二，我国高等教育有力支撑了国家经济社会发展。刚才晓萍同志特别谈到关于就业的问题，把大学生就业作为优先事项。大家也清楚，“十四五”期间每年中国有千万的大学毕业生走向社会，我们一方面通过跟人社部、财政部等多部门，以及地方充分合作，出台了一系列有利于就业的政策和产业经济社会发展的支撑资源条件。同时大家知道，受过良好高等教育的年轻人，精力充沛、富有创新创造活力，这是我国经济保持韧性所需要的丰富人才资源优势，也是中国重要的优势之一。职业教育为现代产业提供了70%以上新增的高素质高技能人才，有效支撑了我国门类齐全的现代产业体系和巨大市场的需求。特别是我们重点围绕培育新质生产力，大力探索促进科技创新和产业创新融合发展的新机制。比如说我们积极推进卓越工程师培养，通过产教两方面双向奔赴，围绕国家18个战略急需领域，招收了2.6万名工程硕博士，形成了需求导向的工程教育实践模式，还建设了9家海外卓越工程师学院，发布全球首个工程硕博士教育认证标准，这种模式和机制以及效果已经得到国际上的充分认可。另一方面，加强高校科技成果转化。在长三角、京津冀、粤港澳大湾区这三大国际科创中心，布局建设高校区域转移转化中心，探索科技商学院培养人才，搭建全国高校共管共享的科技成果公共转化平台，这是我们去年12月份在大湾区发布的公共服务平台，打造永不落幕的科技交易平台。同时我们和地方合作，探索与产业、金融合作机制，共同推进优化国家大学科技园建设，服务区域经济社会发展。我们也在中西部布局建设高等研究院，希望通过高校的科技力量与重点行业企业合作，因地制宜培育和发展新质生产力。

第三，高等教育综合改革取得重要进展。根据国家区域发展需要以及科技发展规律，我们坚持使命驱动，加强政策制度和组织机制创新，加大教育科技人才一体

改革探索的力度。一是分类推进高校改革。我们已经启动新一轮“双一流”建设标准研制，支持研究型大学在支撑服务国家战略中打头阵、做尖兵。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，启动实施高水平应用型大学建设，有人把它叫作“双优”工程。继续实施职业教育“新双高”建设，持续推进办学能力高水平、产教融合高质量，更好支撑区域经济和产业发展。二是推进人才供需适配改革，学科专业目录从一开始的十年、五年修订一次，现在已经优化调整为每年更新发布急需清单，实现当年布点、当年招生。“十四五”期间新增 8600 个本科专业布点、硕士学位授予点增加了 4500 多个，所调整的学科专业大都适应未来发展、适应人的全面成长，同时去年探索推出“双千”计划，就是千个微专业、千门职业能力培训课程，比如像人工智能、生物技术，这些市场需要，产业发展适应，又是学生欢迎的。我们通过“双千”计划来增加学生适应经济社会发展、适应自己成长的专业学科，既受到学生欢迎，也受到产业界支持，对就业工作也有实实在在的效果。三是深化人才培养评价改革，比如在卓越工程师培养中，我们已经有研究生没有发表学术论文，而是用实践成果、专利和实践报告来获得硕士和博士学位，历史性突破了学位授予的“唯论文”限制。四是推动人工智能赋能高等教育、赋能科学研究。数字化是高等教育综合改革的新机遇、新赛道。我们去年发布了中国智慧教育白皮书，大力推进“国家智慧教育平台”建设和应用，现在已经覆盖 200 多个国家和地区，并及时推出智能版、国际版，在引领全球智慧教育上做了一些探索。

第四，教育始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚定不移实施“新时代立德树人工程”。这一直是我们的头号工程，我把它放在最后是为了重点加以强调。近年来，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进教材、进头脑为引领，深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，统筹课程教材、实践育人、教师队伍发展，已经完成 29 个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局，并作为立德树人的支撑。各地积极探索打造“大思政课”建设品牌，形成学生由内到外的逻辑思考和整体价值判断。广大学生展现出爱党爱国、蓬勃向上、自信自强的精神风貌。下一步，我们将高质量实施“新时代立德树人工程”，一体推进党的创新理论主课堂、实践育人大课堂、网络育人新课堂建设，坚持大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量有效协同，持续塑造铸魂育人新格局，让青年一代学生更有信心、更有力量投身强国建设、民族复兴的伟大事业中。

我们知道，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，下一步，我们将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变，深度融入国家现代化发展大局，以实干增实效，攻坚克难推进教育强国建设，为中国式现代化提供坚实教育科技人才基础！我就回答这些，谢谢。

（来源：中国教育报，2026-03-08，郑翹）

热点关注

西安交大校长卢建军：一体推进教育科技人才发展的关键 是产学研深度融合

多年前，在美国佐治亚理工大学，四家企业出资在校园里建起四个研究所，教授带着学生在这里攻关研发，培养学生。这样的画面，全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军并不陌生。

当思考如何推动西安交通大学落实“教育科技人才一体化推进”时，他反复问自己：创新资源要向企业聚集，既然不能把大学的实验室搬到企业，实现关键核心技术全链条创新，那把企业的研究所建到大学附近，来共享大学基础研究的创新资源行不行？西部大开发 20 多年了，能不能在西部打造一个驱动创新的强劲引擎？

而今，这些构想已落地生根，初见成效。近年来，西安交通大学依托中国西部科技创新港，积极探索教育、科技、人才一体推进的新路径，持续推进汇聚全球创新资源的“6352”工程——一个产教融合协同育人的创新生态。

在占地 5000 余亩的“未来之城”，没有传统大学的围墙。五年时间，他们携手 255 家龙头领军企业共建联合研究院，催生 100 个校企深度融合创新联合体，为企业解决了 3000 多项关键核心技术，聘请了 1000 多位企业导师，培养工程硕博士 2300 余名，孵化科创企业 271 家。

2026 年全国两会期间，卢建军在接受新京报记者专访时分享了对于教育科技人才一体化战略的思考以及实践。

“破题”教育科技人才一体推进，让企业做“主角”

新京报：从“十四五”的“深化教育科技合作”，到“十五五”提出“一体推进教育科技人才发展”。在你看来，这一战略背后，反映了怎样的时代背景与现实考量？

卢建军：教育科技人才一体化发展是在党的十九大作出的顶层设计基础上、2022 年二十大作出的重大战略部署。

党的十九大报告提到要从顶层设计建设三大体系，其中之一就是要建设现代化经济体系。现代化经济体系的第一个支撑就是现代化产业体系。那要打造什么样的现代化产业体系？

在以前的文件中，科技、金融都是支撑、推动，但是在十九大报告中提出，要把科技、金融、人才都嵌入在现代化产业体系之中。也就是说，没有科技创新、没有金融、没有人才，不叫现代化产业。所以十九大明确了，现代化产业体系的四个要素，是实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四个协同发展的现代化产业体系。

在党的二十大报告第五章专章部署教育科技人才一体发展，教育强国、科技强国、人才强国的宏伟目标，在加快实施创新驱动发展战略中，提到了“两个深度融合”，一个是“加强企业主导的产学研深度融合”，另一个是“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”。第一个深度融合是十九大提出的科技创新体系，而这“四链深度融合”就是对党的十九大报告中现代化产业体系四个要素协同发展的再部署。

2024 年 7 月，党的二十届三中全会上明确提出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。”

2025 年 10 月，党的二十届四中全会的一项重要部署，就是要建设现代化产业体系。同时，提出要“推动科技创新和产业创新深度融合，一体推进教育科技人才发展”。

再到今年全国两会，习近平总书记在江苏代表团讲话时提到，“要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上

开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。”

所以从十九大进行顶层设计、二十大进行战略部署、二十届三中全会要求改革推进、二十届四中全会要求建设现代化产业体系，这都是一脉相承的。一流大学就是要担负国家战略使命，贡献现代化强国建设。

新京报：教育科技人才一体化发展，那该建设现代化经济体系，必须构建起企业主导产学研深度融合的创新体系，如何构建？

卢建军：创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。所以要加快国家的创新体系建设。党的十九大报告明确“创新体系”是“以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系”。实施教育科技人才三位一体发展，就是要提高创新驱动发展的效率。

国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是科技创新的重要力量，但这其中，特别强调了企业才是科技创新的主体。

企业是科技创新的主体，内涵是什么？是创新决策主体、是研发投入主体、科研组织主体，也是成果转化主体。

企业是创新决策主体，代表着企业是出题人。企业也是研发投入主体，国家统计局公布的2025年最新数据显示，全国一年有39262亿元研发经费，其中企业经费投入比重超过77%。所以企业早已成为我国研发投入的主体。

企业还是科研组织的主体，与大学松散的科研相比，企业是有组织的研发，有严格的研发管理流程。优秀的科技领军企业，一旦项目立项，每一个研发团队每一天要写研发日记，整个研发过程，每一周有研发例会，每个月有研发月报，每个季度有研发季报，是全流程管理、有组织的研发。企业还是成果转化主体，无论是技术转移还是转化孵化，科技成果要往市场转，企业是核心载体。

科技创新1至9级的创新链，其中1至3级是基础研究，这一部分大学是主力军；4至6级是科研院所的共性技术；7至9级是产业工程创新，这一部分企业更有优势。无论是大学还是企业，独立都完不成全链条的科技创新，所以必须产学研深度融合才能打通1至9级的创新链。在这个过程中培养卓越的创新人才。

所以十九大报告、二十大报告提到的“教育科技人才三位一体”“两个深度融合”，对应的就是国家的创新体系和现代化产业体系。

教育科技人才一体化发展，就要实现“两个深度融合”。首先实现了企业主导的产学研深度融合，才能实现“创新链产业链资金链人才链深度融合”。而“四链”深度融合，要先打通创新链，才能融合产业链，才有可能引入资金链，最后才会共享人才链，它们之间也是有逻辑关系的。

产业链清晰可见，由链主企业和上下游企业构成，但创新链在哪儿、如何打通创新链、创新链和产业链如何深度融合还需深入探究。

新京报：既然企业是创新的主体，而且在产业创新上更有优势。那企业直接招聘高科技人才进行创新，这样是不是效率更高？

卢建军：企业虽然是创新的主体，但是完整的科技创新链是要从基础研究开始的。大部分企业并没有基础研究实验室，但是解决科技创新的关键核心技术突破必须要高水平的基础研究，包括领军团队和实验室。没有基础研究实验室，即使企业高薪招聘了高端人才也留不住，因此企业高层次人才短缺，可以通过校企深度融合来解决。

国家基础研究的实验室在哪里？一流大学布局了一大批各学科领域的国家重点实验室。比如西安交通大学有国家级平台近40个，其中全国（国家）重点实验室11个，省部级创新平台近200个。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出“推动创新资源向企业集聚”。目的是通过促进人才、资金、技术、数据、平台等创新要素集聚，推动企业成为技术创新决策、研发投入、科研组织和成果转化的主体，打通创新链，畅通人才流动共享通道，打通成果转移转化通道，提升企业创新能力和竞争力，加快建设现代化产业体系。

那怎么集聚呢？也就是说企业主导的产学研深度融合，在哪儿融合？大量的基础研究创新资源在大学，教授、博硕士生、博士后也在大学，很难让大量的教授搬着仪器设备到企业去，不现实。怎么办？我个人的观点就是高校把企业请到学校附近，共建创新联合体，让企业共享大学的人才、技术成果、实验平台，同时校企共建中试验证、应用场景，企业向大学开放场景，从而实现创新资源向企业集聚，打通一个链条和两个通道。

在西部“试验田”拆掉围墙，“6352”与“1121”的实践探索

新京报：高校把企业请过来，共享基础研究实验室，当高校和企业聚集在一起之后，怎么才能促进两者深度融合？西安交通大学有什么样的探索经验？

卢建军：2024年6月习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”，已经阐述了深度融合的实现路径。深度融合的基础是增加高质量科技供给，关键是强化企业科技创新主体地位，途径是促进科技成果转化应用。这为推动科技创新和产业创新深度融合指明了方向路径。

推进教育科技人才一体化、实施创新驱动战略，要以国家战略需求为导向，高校同样要以国家战略需求为导向。西安交通大学今年是建校130周年、西迁70周年。1956年根据国家教育、科技、产业布局，交通大学提出“向科学进军、建设大西北”，就是旨在解决东西部发展不平衡的问题。当年西迁就是“听党话跟党走”，服务国家的西部大开发战略，配合第一个五年计划在陕西布局的24个重点建设项目，为工业建设提供科技人才、支撑实体经济发展。

我在2020年11月到西安交通大学任党委书记，那个时候就在想，2020年距离1999年正式提出西部大开发战略21年、距离2000年实施西部大开发战略20年了，总书记2019年提出“新时代推进西部大开发形成新格局”，西部大开发的创新驱动引擎在哪里？交大西迁70年来铸就了听党指挥跟党走的西迁精神，新时代西部大开发要有新举措，交大何为？

北京中关村从上世纪80年代开始由清华北大中科院等创新创业，发展到现在成为京津冀的发动机、中国创新的发动机，全球的创新高地。90年代上海张江开始发展，到现在也已经成为自主创新示范区。在美国硅谷，斯坦福大学靠出租土地用25年时间引入了包括惠普在内的90家企业，《拜杜法案》带来了风投资本，集齐了实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四个要素，有了享誉世界的硅谷。

那在西部地区，有没有可能像中关村、张江、硅谷一样，建设一个推动西部创新驱动的引擎？学习领悟党的十九大报告、学习西部大开发形成新格局的战略部署，认识到西部一定要有一个发动机、要有一个引擎，而且中央有要求，大学不能光搞学术，一定要融入国家战略，担负国家使命。

西安交通大学是西部地区的龙头高校。所以2021年学校提出了“三看三融三改革”，就是办好西安交通大学，要立足国家战略看交大、从国际视野看交大、跳出交大看交大，要从经济、产业、科技各个维度看交大，看是不是融入国家战略、融入地方发展、融入产业创新，要加快评价改革、分配改革和管理改革。

新京报：坚持国家战略需求为导向，西安交通大学在创新港如何打造西部发展的创新引擎？高校与企业如何深度融合？

卢建军：打造西部发展的创新引擎，2021年4月8日我们启动了“产教融合、协同育人”创新工程，提出六句话，要汇聚全球创新资源、聚焦国家发展战略、对接地方产业需求、引入各类金融资本、培育良好创新生态、培养卓越专业人才。

这其中，金融资本是很重要的要素，很容易被大学忽视。在西安交通大学，我们第一个提出要引入创投总部、天使基金，没有风投创投资本成果怎么转化呢？我们第一个成立技术经纪人学院，金融资本要“投早投小投长期投硬科技”，没有技术经纪人就无法发现早发现小发现可转易转优质项目。

2021年我们提出了“6352”工程，也就是“政产学研用金”六方面资源要素进入创新港，联合打造现代产业技术、未来技术和国际合作三个学院（研究院、孵化器），完善政策、金融、服务、配套和法律（知识产权）五种生态环境，建立创投和交易两个平台。

“六进创新港”作为总体规划，其中就包括领军企业进创新港、高校成果专利进创新港，当时提出要用5年时间吸引100家龙头领军企业进创新港，西安交通大学凭什么能吸引到100家企业“进港”？

产业创新体系聚焦的是大学与企业怎么深度融合，我们聚焦“企业主导什么、怎么主导，校企怎么融合、在哪儿融合、怎样深度融合”等问题，探索创建“1中心、1孵化、2围绕、1共享”的“1121”产学研深度融合新模式。

其中，所谓“1中心”即企业主导共同管理运行的研发中心、研究院，建立“科学家+工程师”联合团队，围绕产业链部署创新链，打通1-9级创新链，增强企业原创技术策源能力。“1孵化”即在校企深度融合的同时，引入金融资本、种子基金、天使基金，建立大企业承载的技术成果转化孵化器，围绕创新链布局产业链，为大学培育新学科、新专业，为企业培育新技术、新产业。“一共享”即充分发挥一流大学对海外高层次人才吸引力，在校企深度融合的基础上，探索建立“学校招、企业供、政府助、协同用、多方赢”校招共用的高端创新人才引进、培养、使用新机制。

在实战化项目中培养人才

新京报：高校的人才如何与企业共享？在这个过程中高校人才培养的任务如何完成？

卢建军：只有打通创新链、融合产业链、引入资金链后，才能共享人才链。学校探索建立的校招共用人才模式，为企业研发，为学校培养人才，从而破解企业高端科技研发人才不足的难题，同时也解决了学校引进人才经费不足的问题。

这其实也是西安交通大学在进行的人才培养改革，深度融合环境为卓越工程师培养提供了良好环境，在工程化环境、实战化项目、双导师育人、有组织科研、全链条创新、多元化评价的环境中培养卓越工程人才。

畅通了成果转化通道，创新港的转化率已经达到了22%。

新京报：专利成果转化率达到22%。在你看来，做对了什么？

卢建军：大学其实有大量的科研成果，但金融资本对此不太关注，因为科技成果的筛选工作量巨大。因此，需要“科技红娘”——技术经理人用科学方法判断科技成果的熟化程度。

西安交通大学2025年率先成立了技术经理人学院，并且为每个学院配备成果转化专员，密切追踪各院系、各实验室最新科研进展，及时发现有较大转化价值的新技术、新成果，并第一时间向企业和金融机构推介，组织常态化路演，让基础研究成果的“第一棒”能顺利传递，促进科技成果高水平创造、高效率转化。

同时，我们也在汇聚更多的优秀团队进入创新港，不只是西安交通大学一所高校。现在创新港已经有来自 31 所大学的优势学科团队和 40 多个挑战杯国创赛获奖团队加入，我们一起打造了跨校的学科团队，一起打造创新链集合产业链。在这个过程中，要发挥西安交通大学西部的龙头作用，大手拉小手，推动跨校合作，汇聚创新要素、推动创新链和产业链的深度融合。

之前目标定的是 100 家企业，五年来我们已经跟 255 家龙头领军企业共建联合研究院，这其中既有中国 500 强企业、也有世界 500 强企业，建设了 100 个校企深度融合创新联合体，培养工程硕博士 2300 余名，孵化科创企业 271 家。

创新港这片土地越来越热，吸引人才的能力越来越强、培养人才的质量也越来越高。这才是真正的教育科技人才一体化发展，不仅引导高等教育改革，也支撑了高水平科技自立自强。

不仅是一所大学的“破圈”，教育要真正服务国家战略

新京报：在创新港的实践中，有没有来自内部的阻力和困难，是如何解决的？从西安交通大学在创新港的成功经验来看，你觉得高校要落实推动“教育科技人才一体化发展”最关键的是什么？

卢建军：西安交通大学在高校党建中第一个建立“第一议题”制度，传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神，不折不扣贯彻落实总书记关于教育科技人才工作的重要论述，结合学校实际，创新举措破解难题，提出了新时代要勇担国家使命，共创交大荣誉，在认识上，思想上和行动上达成高度共识。

其次是要基层的老师看到收获。以前老师要各种找项目，现在企业带着项目上门了，为老师解决了科研项目来源和转化出口问题。

最后就是获取地方政府的支持。高校跟企业合作，成果转化之后对当地经济的发展也有利，人才也留下来，能为地方经济发展服务，地方政府也会大力支持。

大学拥有我们国家比例很高的创新资源，但是承担产业创新任务的比例并不高。企业不愿也不敢把大量研发经费给大学，只有通过企业主导深度融合，才能实现创新链和产业链的深度融合，更大发挥出大学在贡献产业创新中的作用。

有的大学没有领会企业科技创新主体的内涵是四个主体，纠结产学研深度融合谁做主体的问题，跟企业之间还在博弈、还在谈价码。按传统的“甲乙双方、一纸合同，一个项目、一笔经费”进行科研合作，仍然是老师带学生无组织的科研，而学生主要在基础研究环境中培养，只能是“两张皮”，产学研没有深度融合。

大学现在必须要服务国家战略，最重要的就是服务经济、服务现代化产业体系建设、服务科技发展，所以大学一定要了解自己的服务对象是谁、怎么才能把大学办得可以更好地服务国家战略，支撑强国建设。

（来源：新京报，2026-03-12，杨菲菲）

**上海交大校长丁奎岭：建议在国家层面成立教育科技人才
一体改革推进办公室**

2026年全国两会正在进行中，高校是创新供给的重要源头，是催生发展新质生产力的重要推力。如何抓住人工智能赋能机遇、加快体系模式变革、服务国家战略发展，已经成为当前高校发展的“必答题”。

在谈到高校如何创新时，全国人大代表、上海交通大学校长、中国科学院院士丁奎岭呼吁要“变着法子干”“找到对的人干”“敞开大门干”“利用AI来干”。“要全方位地去拥抱AI，积极推动AI赋能学校发展。”进入人工智能时代，丁奎岭对“百年未有之大变局”的感受愈发强烈、愈发真切。他不止一次在公开场合强调，上海交大要做的不仅是“AI for science”“AI for engineering”，而是“AI for everything”。

今年是上海交通大学建校130周年，这所百年老校，正在创新的路上“一路狂奔”。丁奎岭告诉记者，今年学校周年庆的主题是“向新图强”。高校如何改革创新？一体推进教育科技人才发展如何破题？为此，新京报记者专访了丁奎岭，听听他的“交大答案”。

【对话】

谈高校创新：

要“变着法子干”“找到对的人干”“敞开大门干”“利用AI来干”

新京报：“十五五”规划纲要草案备受关注，你整体感受如何？最关注哪些内容？

丁奎岭：“十五五”规划纲要草案，求真务实、擘画宏伟，让人看了心潮澎湃、信心满满。就像总理在政府工作报告中所讲，“蓝图已经绘就，奋进正当其时”。

这里面有两个词，我特别关注：一个是“决定性”，另一个是“现代化”。确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展，这既是愿景目标，也是决心；要取得“决定性”的进展，就要有实质性的“现代化”。

如何推动实质性的“现代化”？毫无疑问，创新驱动是关键。高校一直以来都是创新的聚集地和发源地，因此推进现代化，就是我们高校的责任与使命所在，就是要“为国担当、勇当尖兵”，守正创新、改革创新、自主创新。

新京报：高校要如何创新？

丁奎岭：第一，高校的创新要“变着法子干”。那就是要改革，想干好创新，就要有创新的模式、创新的方法；第二，高校的创新要“找到对的人干”。人是创新过程中最活跃也是最重要的因素，抓住了人才，就抓住了竞争的主动性；第三，高校的创新要“敞开大门干”。创新的突破往往需要各种创新主体的链接与互动，特别是在高校，国际化的链接就显得尤为重要。当前国际形势变乱交织，但是越是这种时候，我们越要敞开大门加强交流与合作；第四，高校的创新要“利用AI来干”。进入人工智能时代，我对“百年未有之大变局”的感受愈发强烈、愈发真切。

新京报：人工智能对高等教育带来的冲击体现在哪？高校要如何应对？

丁奎岭：以前“十年磨一剑”的成果，现在可能一年就可以超越；以前千百人干的事情，现在可能一个人就可以完成；以前只有领军人才、院士才能承担的项目，现在可能一群年轻人就敢去挑战。可以说，人工智能已经成为创新的加速器和放大器。

因此，我们不仅要去做AI for Science、AI for Engineering、AI for Education，我们还要做AI for Everything。交大去年就出台了涵盖教学、科研、服务、治理等在内的“AI十条”行动计划，并完成了国产千卡算力集群的建设，营造“好成果、好应用”不断涌现的“热带雨林式的AI+”创新生态。

近期，交大发布的十大垂域模型中，就有解决罕见病诊断的DeepRare、改造合成生物蛋白质功能的Venus等等，为上海的科技创新和产业发展交上一张亮丽的答卷。

这里我建议，要加大人工智能基础设施的建设，为教育系统提供可及、可用的算力支持，给更多奇思妙想的创新，插上飞翔的翅膀。

谈一体推进教育科技人才发展：

建议加快出台一体化实践的指导性文件

新京报：“十五五”规划纲要草案明确提出“一体推进教育科技人才发展”，对此你有什么建议？

丁奎岭：我建议在国家层面成立一个教育科技人才一体改革推进办公室，强化跨部门、跨领域协同联动，同时加快出台一体化实践的指导性文件。

新京报：你提到高校的创新要“变着法子干”，一体推进教育科技人才发展改革，高校如何破题？

丁奎岭：一体推进教育科技人才发展是高校应对新形势、打造新动能的必答题，也是亟待我们通过改革实践突破的发展命题。一体推进教育科技人才发展改革的载体是什么？我认为“学科重塑”是根本抓手。

新京报：“学科重塑”具体如何实施？

丁奎岭：学科重塑有两大特点。第一是价值闭环，学科要为产业带来价值，人才要适配产业发展需求，产业要给学科反哺；第二是交叉，首先是推动 AI 与其他学科的交叉，实现全覆盖，其次是打破“几个学科组成一个学院”的传统模式，开展“几个学院都隶属于一个领域”的超前探索。

以上海交大为例，我们深度对接上海“2+3+6+6”现代化产业体系布局，以目标和需求为导向，形成一张“横轴是产业布局，纵轴是学科”的矩阵式“改革地图”。

这几年，我一直在推动化学与生物医药的交叉，也得到了上海市重大专项、自然科学基金委卓越研究群体项目、科技部全国重点实验室的支持，现在不仅成为国际前沿的研究热点，也实现了青蒿素、聚乳酸等大规模合成的产业化落地，一批创新企业相继诞生，给产业界实实在在地创造了价值。

谈交大实践：

“敞开大门干”推进人才改革和国际合作

新京报：你提到高校的创新要“找到对的人干”，请结合上海交大的实践谈谈如何找到“对的人”？

丁奎岭：这几年交大在人才工作上做了不少改革。学校层面建立“校长直通车”机制，为顶尖人才的识别与引进设立特殊快速通道。两次诺奖获得者 Barry Sharpless 教授就是通过这个方式引进交大。

同时，整合了政府、企业以及自身的资源，形成一个涵盖不同阶段、不同层次、不同群体的稳定资助体系，支持人才开展高价值高风险基础研究。

与此同时，为了畅通学校和企业双向流动的“旋转门”，我们率先探索了“不用辞职也能入职”“没有单位只有岗位”的人事共通机制。

我建议，国家出台类似上海“基础研究先行区”计划，推动建设新型研发机构，支持人才开展长周期高风险高价值的研究。

新京报：在高校“敞开大门”加强国际交流与合作方面有何建议？

丁奎岭：交大一直将国际化作为重要的办学格局，开创“以我为主、多元合作”国际化办学模式。去年浦江国际学院（原密西根学院）就顺利完成了转型，树立了在地国际化培养的标杆。同时对标新加坡 CREATE 园区，谋划在“大零号湾”打造国际科创合作中心，推动全球科技成果在上海落地转化。

我建议，推动设立国际大科学计划，建设国际化的科技成果转化中心以及全球开源社区平台，让创新创业成为“永不掉线”的连接。

(来源：新京报，2026-03-08，冯琪)

中科院院士李景虹：建议在高校系统建设一批“AI+X”交叉学科 | 两会问科技

李景虹 全国政协委员，中国科学院院士，清华大学化学系教授。今年全国两会，他关注的重点之一是“深化教育、科技、人才一体改革，促进人工智能高质量发展”。

“人工智能的竞争，本质上是国家创新体系效能的竞争，是基础研究深度、人才培养质量与产业转化速度的全方位较量。”

当前，人工智能正深刻重塑全球科技创新与产业发展格局。如何在新一轮科技革命中把握主动权？全国政协委员、中国科学院院士李景虹近日在接受封面新闻记者专访时表示，要通过深化教育、科技、人才一体改革，才能为我国抢占人工智能发展制高点。

他建议，通过建设国家级科学与工程基础数据体系，推动高等教育体系与人工智能前沿深度嫁接，深化以创新价值为导向的科技评价改革，构建产学研深度融合的新型创新联合体等措施，打破教育、科技、人才间的体制机制壁垒。

AI 加速演进 人才培养如何跟上？

李景虹指出，自2017年我国发布《新一代人工智能发展规划》以来，人工智能已从技术概念逐步演进为推动产业转型升级的重要引擎。2025年《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的出台，也标志着我国人工智能发展进入纵深推进阶段。

他认为，当前人工智能的发展逻辑正在发生深刻变化。一方面，知识更新和技术迭代呈指数级加速，传统学科划分和标准化人才培养模式，已难以适应前沿领域对复合型、创新型人才的需求；另一方面，人工智能突破越来越依赖“大模型+大数据+大算力”的系统性支撑，而这背后离不开基础研究厚度、工程转化能力以及高水平人才的集聚效应。

“发展人工智能不能依赖单点突破，这就要求我们不能再以割裂的视角看待教育、科技与人才工作。”他强调，教育在知识生产中发挥源头作用，科技承担创新突破的引领作用，人才则是创新要素配置的核心力量。只有把三者置于同一改革框架下统筹推进，形成三者相互赋能、螺旋上升的创新生态，打通从基础研究到产业应用的价值链，才能形成具有全球竞争力的人工智能创新高地。

产学研衔接不畅 创新为何难跨“达尔文之海”？

对标人工智能高质量发展的需求，当前我国在教育、科技、人才一体推进方面仍面临结构性挑战。李景虹指出，高等学校作为基础研究的主力军和人才培养的主阵地，对产业需求的响应机制尚不够灵敏。部分学科设置与课程内容滞后于技术发展前沿，导致人才培养与产业需求之间存在“时间差”与“适配差”。同时，高校、科研院所与企业之间的人才流动渠道不够畅通，创新要素的循环效率有待提高。

他进一步分析，当前科研评价体系中存在的“重数量轻质量、重形式轻实效”倾向，对人工智能这类长周期、高风险、强应用的研究领域形成了隐性制约。“过度量化的评价导向，容易使科研人员倾向于‘短平快’的成果产出，而对需要长期积累的原创性、突破性研究缺乏耐心。”这种学术生态在客观上影响了高水平科研成果的持续涌现及其向产业端的有效转化。

针对产学研协同创新，他观察到尽管近年来合作不断深化，但在实际运行中仍存在“成果转化链条不畅、利益分配机制不活、风险共担机制缺失”等问题。高校的科研成果往往停留在实验室阶段，难以跨越从技术原型到成熟产品的“达尔文之海”；而企业在面对不确定性较高的前沿技术时，往往“等不起、投不进、接不住”，导致创新链条出现断层。

破除体制机制障碍 如何打造 AI 创新高地？

面向国际竞争新格局与国内改革关键期，李景虹表示应以系统性思维破除体制机制障碍，充分发挥新型举国体制优势，推动教育、科技、人才三大体系同向发力，形成推动人工智能高质量发展的整体合力。

在夯实基础方面，他建议建设国家级科学与工程基础数据体系。“高质量行业数据的缺乏已成为制约我国人工智能向纵深发展的‘源头之困’。”他表示，应统筹推动生物、能源、材料、化工、医药等关键领域的科学数据标准化与开放共享，通过“物理分散、逻辑集中”的共享机制，破解数据孤岛难题，为人工智能模型训练提供系统、权威、可互操作的“养料”。

在融合育人方面，他建议推动高等教育体系与人工智能前沿深度嫁接。通过在高校系统布局建设一批“AI+X”交叉学科与交叉学院，打破传统院系壁垒，动态调整学科专业设置。他特别强调，要支持高校科研团队深度参与国家重大科技任务，“在真刀真枪的科研实战中培养具有前沿视野与系统思维的科技领军人才。”

在释放活力方面，他呼吁深化以创新价值为导向的科技评价改革。真正建立以“创新价值、能力贡献、产业实效”为导向的评价机制，减少对论文数量、项目层级等显性指标的过度依赖。“要让青年科研人才愿意坐冷板凳、敢于啃硬骨头，切实为科研人员减负，营造鼓励探索、宽容失败的创新文化。”

在协同攻坚方面，他提出构建产学研深度融合的新型创新联合体。支持由行业龙头企业和高水平研究型大学牵头，联合科研院所与产业链上下游企业，围绕人工智能赋能重点产业的共性技术难题开展联合攻关。在机制设计上，应遵循“结果导向、过程放活”的原则，给予科研团队充分的自主权与稳定的资源支持，让知识分子真正成为产业创新的主体力量，加速科技成果从实验室走向生产线的转化进程。

（来源：封面新闻，2026-03-09，张馨心）

以教育之强支撑高质量发展

2025年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员并参加联组会时强调，新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

从基础研究、原始创新、突破“卡脖子”技术，到拔尖创新人才培养、科技成果走向“货架”、赋能新质生产力……一年来，教育强国建设稳步推进，教育对科技和人才的支撑作用更加彰显，服务高质量发展的能力更加强劲。

【总书记原声】

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。

【讲述】

将“育人”浸润至科研一线

“海洋科学的真知，永远来自浩瀚大海。”厦门大学海洋与地球学院副教授、第六届海丝学堂第二航段首席科学家周宽波正带着学生立于波涛之上。

他们脚下，是我国首艘拥有完全知识产权的“嘉庚”号科考船。自2018年启航以来，415名本科生登上这艘移动的“海上实验室”，通过141天的海上综合实训，亲历海洋前沿科学研究。

7年多来，“嘉庚”号累计执行54个科考航次，航程近19万海里，产出超百项成果。船上的“海丝学堂”不仅承载了师生在真情境中共同钻研真问题的经历，也成为教育交流的纽带。

“如何理解教育对科技和人才的支撑作用？这就是生动例子。”全国人大代表、中国科学院院士、厦门大学党委书记张荣说。

作为教育和科技工作者，张荣认为，高水平研究型大学作为教育、科技、人才的交汇点，应发挥示范引领作用，加强科技创新，培养创新人才，促进成果转化，赋能产业发展，为强国建设提供有力支撑。

近年来，福建高水平创新型省份建设的步伐加速推进。“厦门大学将发展目标融入这片‘爱拼才会赢’的热土。”张荣介绍，学校推动优势学科与福建重点产业链融合创新，牵头建设3家省级创新实验室。如今，“环厦大科技创新圈”正加速建设，这一教育科技人才一体推进新载体、产学研用合作新通道、校地企联合共研新模式，“孕育的创新动能不可估量”。

随着一个个平台建成，张荣将目光投向更内涵的层面——在全国两会上，他多次就“深化高等教育评价改革”提交建议。

“这是推动教育科技人才一体发展的需要。通过建立以创新能力、质量、实效和贡献为导向的评价体系，能有效引导师生聚焦高质量科研创新，开展更具挑战性和前瞻性的研究，更精准地服务国家战略和经济社会发展。”张荣说。

今年全国两会，他将继续呼吁：以思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力为维度，构建扎根中国、走向世界的评价标准。他期盼着，澎湃的人才红利从高校喷涌而出，推动国家发展。

【记者观察】

高校是科技创新的策源地，是教育、科技、人才通达融合的枢纽。在中国式现代化的宏伟征程上，一批批高校瞄准人才自主培养、支撑科技自立自强两大战略，勇毅改革——将优势学科与重点行业企业结合，培育新质生产力；聚焦战略性新兴产业和未来产业，加快学科布局；分类推进高校改革发展，让各类创新人才竞相涌现……为高质量教育体系服务高质量发展贡献高校力量。

【总书记原声】

要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，提高科技成果转化效能。

【讲述】

在实践牵引下突破世界级难题

为了在极端环境下，给液体火箭发动机的燃烧提供一些新的测量手段，新春伊始，北京航空航天大学宇航学院喷雾燃烧研究团队已经扎进了实验室。

作为航天活动的“心脏”，液体火箭发动机决定了一个国家进入、探索和利用空间的能力与水平。近年来，尽管我国在液体火箭领域取得长足进步，但仍面临一系列世界级技术难题，不稳定燃烧就是一个突出卡点。

近几年，聚焦不稳定燃烧脉动热释放率测量问题，北航喷雾燃烧研究团队从基本原理开始创新，开发出了不稳定燃烧测量仪器，为保障发动机性能和安全运行提供了重要技术支撑。

“我们是工程问题牵引下的科研创新。”团队教师李敬轩说，正是与一些单位的密切合作，让团队的探索始终对准国家重大需求和产业真实问题，也让理论突破快速反哺工程实践。

液体火箭发动机的燃烧问题，横跨了从基础物理到工程实践多个维度，具有深刻的基础科学内涵、鲜明的多学科交叉特征以及重大工程应用价值。北航团队在这一问题上的不断攀登，正是学校大力强化基础前沿交叉布局的生动写照。

“学校坚持向科学端溯源立根、从工程端应用发力、在学科间交叉融合、与产业界协同共进，从重大工程和重点项目中凝练基础科学问题，凝练人才培养的服务面向，从源头和底层破解关键技术‘卡脖子’难题。”全国政协委员、北航党委书记赵长禄说。

近年来，北航面向集成电路、人工智能、生物医药等重点领域凝练了一批新兴交叉方向，布局建设了人工智能学院、集成电路学院、未来空天技术学院等，分级分类打造了微纳中心等一批融人才保障、专业实践教学与科技创新等功能为一体的科教协同共享平台。

“高校要以科技发展、国家战略需求为牵引，动态优化学科布局、凝练学科方向，集聚优势资源力量，不断提升办学事业与经济社会发展需求的契合度。特别是要主动把握科技和产业发展新趋势，通过持续凝练学科方向，加快前沿领域布局，促进传统学科内涵进化升级和学科间交叉融合，为改造提升传统产业、培育壮大新兴产业、布局建设未来产业蓄势赋能、提供源头支撑。”赵长禄说。

【记者观察】

高水平科技自立自强不是一句口号，而是一条清晰的行动路线：它始于对基础科学问题的洞察、成于多学科交叉与校企协同、终于解决国家重大需求。这种“基础突破—交叉融合—协同转化”的模式，为高校如何在新时期服务国家战略需求提供了一份值得借鉴的答卷。

【总书记原声】

要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。

【讲述】

培养定位未来、创造未来的卓越人才

头上戴着的脑电帽连接着密密麻麻的传感线，研究人员凝神静气，手腕上佩戴的“灵犀指”随之缓缓动起，抓握、放置、松开，一枚小球被精准送入指定位置。在天津大学脑机交互与人机共融海河实验室里，科幻小说中的场景似乎已照进现实。

“十五五”规划《建议》明确将脑机接口等领域列为重点发展的未来产业。放眼全球，世界主要大国都在抢先布局这一赛道，试图在新一轮科技竞争中占得先机。

“脑机接口作为一种变革性的人机交互技术，是前瞻性、颠覆性、战略性新兴产业和新质生产力的典型代表。”全国政协委员、天津大学副校长明东带领的天津大学脑机海河实验室团队，是中国脑机接口领域具有影响力与代表性的研究团队之一，拥有脑机交互领域世界最大专利池。

技术突破的背后，是人才培养模式的系统性重构。

“近年来，脑机接口市场正呈现爆发式增长，但人才缺口严重制约了脑机接口在医疗健康、工业制造等领域的发展。”明东坦言，“这种情况下，我们不能等、不能靠，必须走出一条自主培养顶尖人才的路。”

2024年，天津大学开设全国首个脑机接口专业方向并正式招生。明东介绍，团队构筑了一套多学科交叉的培养体系：打破学科边界的学科融通、以项目式教学为核心的课程融通、以重大课题为牵引的科教融通、弹性灵活的“本博贯通”学制融通。“我们坚持‘从未来到未来’的人才培养理念，着力提升学生的创新意识，以及主动学习、发现和解决问题的能力。”

在这套体系中，校企医协同育人是一大亮点。依托全国重点实验室、海河实验室等重大医工交叉平台，以及多家高水平附属医院和龙头骨干企业，天津大学推动共建了全国首个脑机接口临床综合实验病区、儿童身心健康脑机临床研究中心等创新平台，打造“教育—科技—人才”高度嵌合的未来创新工厂，为学生提供触手可及的实践资源。

近年来，天津大学持续深化人才培养模式改革。今年1月，天津大学发布《新工科建设方案3.0》，提出“从未来到未来”人才培养理念，构建人类智能（HI）与人工智能（AI）协作创新生态。在培养机制上，方案构建“纵横贯通、弹性多元”的交叉培养体系，纵向推行重点领域超常规培养，横向深化“跨学段、跨学院、跨学校”三维融合，建立科技创新与人才自主培养良性互动的有效路径。

“人才是培育发展未来产业的基础，新兴产业的崛起不能完全沿用传统教育培养模式，必须立足全局、着眼长远，在提升人才培养前瞻性、构建高层次国际化人才培养新生态等方面积极探索。”明东说。

【记者观察】

当前，全球激烈的科技竞争、产业竞争背后说到底人才的竞争。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，不是被动地“追着产业跑”，而是主动地引领产业发展。这需要教育者具备前瞻视野，更需要打破体制壁垒的勇气。天津大学在脑机接口领域人才培养的探索，提供了生动样本。从培养产业需要的人才到培养能定义未来、创造未来的卓越人才，人才培养的逻辑正在重塑。

（来源：中国教育报，2026-03-04，林焕新 梁丹）

高教动态

重庆大学环境科学/生态学进入ESI学科全球前千分之一

北京时间2026年3月12日，科睿唯安公布ESI(Essential Science Indicators, 基本科学指标数据库)最新数据，重庆大学环境科学/生态学进入ESI全球前千分之一，标志着该学科已经迈入世界一流水平。至此，学校拥有工程学1个前万分之一学科，工程学、材料科学、化学、计算机科学、环境科学/生态学等5个前千分之一学

科，另有物理学、地球科学、生物学与生物化学、临床医学、分子生物学与遗传学、社会科学总论、经济与商学、植物与动物科学、数学、药理学与毒理学、农业科学等 11 个前百分之一学科。

重庆大学环境科学/生态学主要涵盖环境与生态学院的环境科学与工程、生态学 2 个一级学科。其中，环境工程在 U. S. News 学科排名中位列全球第 15 位，环境科学与工程在软科世界一流学科排名中位列全球第 45 位，环境科学与生态学在 U. S. News 学科排名中位列全球第 58 位，环境生态领域学科整体水平快速迈向世界一流。

(来源：重庆大学，2026-03-12)

重庆大学宋永端教授获 2025 年度吴文俊人工智能科技贡献奖

近日，中国人工智能学会公布了 2025 年度吴文俊人工智能科学技术奖授奖项目，中国工程院外籍院士、重庆大学人工智能研究院院长宋永端教授获 2025 年度吴文俊人工智能科技贡献奖。

吴文俊人工智能科学技术奖，被誉为“中国智能科技最高奖”，具备提名推荐国家科学技术奖资格，代表人工智能领域的最高荣誉。该奖项设立于 2011 年，以人民科学家、人工智能先驱、中国人工智能学会原名誉理事长吴文俊先生命名，由中国人工智能学会发起设立，奖励在智能科学技术领域取得重大突破、作出卓越贡献的科技工作者和管理者。因弘扬科学精神，不断推进中国智能科学技术领域创新与发展，提升我国智能科技创新与产业化发展水平，而赢得了广泛的社会赞誉。

根据公告，116 项成果获 2025 年度吴文俊人工智能科学技术奖，其中科技贡献奖 2 项。

(来源：重庆大学，2026-02-27)

西南大学专家团队在面向微型热电发电机的新材料研发领域取得新进展

日前，西南大学、华中科技大学及重庆大学的研究团队协同攻关，在面向微型热电发电机的新材料研发领域取得重要进展。研究团队采用“高熵鸡尾酒策略”，成功制备出基于 FeCoNi-Pt 磁性中熵合金薄膜的微型热电发电机，其比功率发电容量达到约 $5000 \mu\text{W cm}^{-2} \text{ K}^{-2}$ ，较此前报道的最高值提升超过一个数量级。相关成果以《通过高熵鸡尾酒策略成功构筑巨比功率发电容量的微型热电发电机》(Giant Specific Power Generation Capacity of Micro-Thermoelectric Generators Enabled by High-Entropy Cocktail Strategy) 为题发表于材料科学领域顶级期刊《先进材料》(Advanced Materials)。

此外，该材料体系与现有硅基 CMOS 和 MEMS 工艺兼容，展现出良好的产业化前景。这项工作作为发展高性能、可集成的微能源热电转换器件提供了新思路 and 候选材料。

学校物理科学与技术学院为论文第一署名单位。论文的最后通讯作者为物理科学

与技术学院卢玉明副教授，共同通讯作者还包括学校材料与能源学院王中长教授、重庆大学量子材料与器件研究中心孙阳教授以及华中科技大学物理学院张佳教授。研究工作获得了国家自然科学基金、重庆市自然科学基金等项目的支持。

论文链接：<https://doi.org/10.1002/adma.202520782>

(来源：西南大学，2026-02-27)

西政学者把论文写在现代化城市治理的蓝图上

习近平总书记在重庆考察时指出，要深入践行人民城市理念，积极探索超大城市现代化治理新路子。习近平总书记的殷殷嘱托，正化为这座山水之城的生动实践。西南政法大学的学者们亦积极行动、深入研究，将论文写在现代化城市治理的蓝图上。

近日，市人力社保局、市城市管理局授予 100 个集体“超大城市现代化治理先进集体”称号、200 名个人“超大城市现代化治理先进个人”称号。其中，西南政法大学重庆城市治理与发展研究院副院长邹东升教授获评重庆“超大城市现代化治理先进个人”，系重庆市高校唯一入选的专家学者。他集跨学科智慧与丰富实践深耕，为超大城市治理注入西政力量。

(来源：西南政法大学，2026-02-27)

重医附二院鞠大鹏团队联合北京生命科学研究所在 Cell

杂志发表最新研究成果

3月5日，附属第二医院麻醉科鞠大鹏副研究员与北京生命科学研究所/清华大学生物医学交叉研究院张二荃研究员及相关团队，以及转基因动物中心王凤超研究员合作，在国际权威期刊 Cell 发表题为 Restoring Circadian Rhythms in the Hypothalamic Paraventricular Nucleus Reverses Aging Biomarkers and Extends Lifespan in Male Mice 的研究论文。

上述结果在哺乳动物层面为“恢复特定中枢核团的昼夜节律功能可改善衰老表型并延长寿命”提供了较强的因果证据，也为将“节律振幅”作为潜在干预靶点的抗衰老策略提供了新的实验基础。

(来源：重庆医科大学，2026-03-09)

重邮三项科技成果荣获 2025 年中国电子学会科学技术奖

1月26日，2025年中国电子学会科学技术奖励公告正式发布。学校宁兆龙教授主持完成的《边缘智能驱动的通信计算协同理论与方法》成果以第一完成单位获得中国电子学会自然科学奖二等奖；学校参与完成的《精密信号链高功能高密度异构集成关键技术及产业化》和《高效协作的智能视联网关键技术及规模应用》两项成果获

得科技进步奖三等奖。

(来源：重庆邮电大学，2026-01-27)

重邮在 2025 年度 CCF CSP 认证组织工作中荣获全国前十

近日，中国计算机学会（CCF）向重庆邮电大学发来贺信，祝贺学校在 2025 年度 CCF 软件能力认证（CSP）组织工作中表现突出，有效认证人数（非零分考生）达 701 人，位居全国高校第七名，成功入选年度“CSP 组织前十高校”。

CSP 认证是由中国计算机学会发起的全国性软件开发能力测试，自 2014 年启动以来，已成为高校评价学生编程能力与算法设计水平、衔接人才培养与产业需求的重要平台。学校积极组织学生参与，持续优化认证组织与服务工作，体现了在人工智能、计算机领域人才培养方面的扎实成效。

(来源：重庆邮电大学，2026-01-22)

填补国内空白！重庆交通大学铁路拱桥智能环焊技术规程 通过专家评审

在第 116 个国际劳动妇女节即将来临之际，由重庆交通大学周建庭教授领衔的全国高校黄大年式教师团队牵头，崔晓璐教授担任核心负责人的《高原铁路拱桥智能环焊技术规程》顺利通过中国铁道学会专家评审，团队研发的高海拔大跨拱桥拱肋节段自动环焊机器人，被认定为国内首台套装备。该成果填补了我国铁路拱桥智能焊接领域技术标准与重大装备的双重空白，为西部山区高海拔铁路桥梁建设破解了核心施工难题，更以硬核科技创新成果，为新时代工程建设巾帼力量写下生动注脚。

崔晓璐教授团队成功研制出高海拔大跨度拱桥拱肋节段自动环焊机器人，实现了三大核心技术突破。一是亚毫米级精度控制，焊接-避障协同路径规划，轨迹偏移误差小于 1mm；二是全天候智能作业，曝光自适应焊缝识别与跟踪技术，堆叠预测精度达 98%；三是全过程质量保障，焊前-焊时-焊后全链条调控，内部质量稳定达到一级焊缝标准。实现单根拱肋焊接工时效率提升 20%以上，且显著降低高空作业安全风险。

(来源：重庆交通大学，2026-03-07)

重庆交通大学、西科所团队荣获中国航海学会科技进步奖一等奖

近日，由重庆交通大学牵头，联合重庆西南水运工程科学研究所、重庆西科水运工程咨询有限公司等单位完成，袁浩为第一完成人的“长江上游航道枢纽泄流影响下通航安全保障技术及应用”项目，荣获中国航海学会 2025 年度科学技术一等奖。

项目团队成功攻克长江上游枢纽多源泄流通航影响预测、非恒定泄流水动力数值

模拟、泄流波流作用下船舶操纵、泄流影响船舶仿真模拟等 4 项关键技术难题；创新研发环境感知与流场适配、船舶操纵性能适配、通航标准动态适配、枢纽通航水力调控等 4 项核心安全通航技术，最终构建起体系完善的长江上游枢纽泄流影响区航道通航安全保障关键技术体系，为三峡、葛洲坝、向家坝、彭水、白马等大型枢纽工程泄流调度、通航建筑物改扩建方案布置、山区航道航路航法优化以及泄流影响下船舶操纵提供技术支撑。

中国航海学会科学技术奖是经国家科学技术奖励工作办公室批准、由中国航海学会于 2002 年设立的综合性科技奖项，奖励范围涵盖航海领域技术开发、社会公益、重大工程及软科学研究类项目。奖励在航海科学技术进步中做出突出贡献的个人和组织。目前，该奖项已成为我国航海领域覆盖面最广、影响力最大、水平最高的社会力量设立的科技奖项。

(来源：重庆交通大学，2026-03-01)

川外 2 篇案例成功入选中国专业学位案例中心公共管理案例库

近日，全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会公布 2025 年中国专业学位案例中心公共管理案例征集活动入选名单，学校选送的 2 篇案例成功入库。体现了学校公共管理学科扎实的教学研究与案例建设能力，实现了学校国家级公共管理案例新的突破。

本次 2 篇入库案例，是学校公共管理师生团队深耕调研实践、潜心研究的智慧结晶，更是四川外国语大学-重庆图书馆共建的重庆市研究生联合培养基地共同努力的标志性成果。案例指导教师是重庆图书馆 MPA 指导教师王宁远、曾婧团队和国际关系学院余雅洁老师，学生团队由 2023 级硕士研究生王瑶、田维杰、赵骏豪同学组成。两篇案例题目分别是：《擦亮“岁月颜”，织就“风景线”：老旧小区“微更新”何以保留城市记忆？——以重庆市民主村社区为例》和《从“妄议”到“望议”：二十年“毒瘤”小区何以变“清流”？——重庆市南坪镇“农转非”老旧小区的治理共同体建设之路》。

(来源：四川外国语大学，2026-03-13)

重庆理工大学麻彦龙教授团队荣获中国腐蚀与防护学会自然科学二等奖

近日，中国腐蚀与防护学会正式发布《关于表彰 2025 年度“中国腐蚀与防护学会科学技术奖”获奖项目的决定》。学校材料科学与工程学院麻彦龙教授团队牵头完成的项目“先进航空铝锂合金的腐蚀机理与阳极氧化技术关键基础研究”荣获自然科学二等奖。

中国腐蚀与防护学会科学技术奖是我国腐蚀与防护领域最具影响力、专业性与权威性的全国性科技奖项，旨在表彰在该领域科学研究、技术开发与工程实践中作出突出贡献的集体与个人。经学会技术鉴定、行业内专家评审、公示、学会科学技术奖励

委员会批准等程序，2025 年度共评选出自然科学奖一等奖 8 项、二等奖 10 项；科技进步奖一等奖 21 项、二等奖 30 项、三等奖 2 项。

（来源：重庆理工大学，2026-02-05）

重庆科技大学学生在第 46 届国际企业管理挑战赛（GMC） 中国赛区获佳绩

第 46 届国际企业管理挑战赛（Global Management Challenge，简称 GMC）暨第 30 届（2025 年度）中国赛区比赛自 2025 年 9 月拉开帷幕，历经 5 个月赛程，于 2026 年 2 月 2 日在广东韶关圆满落下帷幕。此次比赛，学校参赛队伍共获得全国赛区总决赛一等奖 1 项、三等奖 11 项，取得优异成绩。

GMC 比赛为一年一度的国际级赛事，是一项高水准的管理能力竞赛，培养、考验和评价参赛者统观全局、系统思考、科学决策、灵活应变的能力。通过参赛，既能够促进学生对理论学习的理解，又能够有效提升学生的实际工作能力，同时有利于促进学校商科教学水平的提升。

（来源：重庆科技大学，2026-03-02）

重庆科技大学一案例入选中国成人教育协会典型推介案例

近日，学校继续教育学院教师陈刚、张莹、李云共同撰写的案例《重庆科技大学继续教育学分银行：开启终身学习新篇章》在中国成人教育协会 2025 年度“数字赋能·高校继续教育改革创新案例”征集活动中入选典型推介案例，是 2025 年度唯一入选的重庆市高等学历继续教育案例。

该案例聚焦继续教育学分银行建设实践，以资历框架为基础，依托信息化平台，集成智能匹配、逻辑校验、区块链存证等技术，通过搭建组织架构、完善顶层设计、加强队伍建设、强化学分银行平台建设、夯实制度根基、开展诚信教育、统筹学分监管、健全仲裁机制等多维举措，构建了以终身学习资历框架为基础、覆盖多类型学习成果的认定与转换体系，形成了“1+12”制度体系和“3+2+4+5+3”工作体系，逐步建立起符合学校实际的学分银行管理模式，为高校推进学习成果认定与学分转换提供了可借鉴的实践经验。

（来源：重庆科技大学，2026-01-19）

川美在中国国际大学生创新大赛（2025）中斩获 2 银 2 铜

近日，教育部公布中国国际大学生创新大赛（2025）获奖名单，学校学子共斩获国家级银奖 2 项、铜奖 2 项，获奖总数位居全国同类艺术类院校前列。本届大赛由教

育部等部门与河南省人民政府共同举办，共有来自 5673 所学校的 619 万个项目、2443 万人次报名参赛。

(来源：四川美术学院，2026-03-06)

重庆三峡学院尹立孟教授团队荣获 2025 年度有色金属工业科学技术一等奖

近日，2025 年度有色金属工业科学技术奖授奖项目正式揭晓。由学校尹立孟教授牵头，中国机械总院集团哈尔滨焊接研究所、重庆科技大学、南昌航空大学、重庆江东机械有限责任公司、重庆丰利钛新材料科技有限公司等科研团队参与的“钛合金复杂构件高性能成形关键技术与装备及应用”项目荣获中国有色金属工业科学技术一等奖。

中国有色金属工业科学技术奖是由中国有色金属学会和中国有色金属工业协会联合设立的省部级科技奖项，经科技部备案，是有色金属行业唯一的全国性科技奖项，代表了行业最高荣誉。该奖项每年评选一次，旨在表彰在有色金属行业基础研究、技术突破及产业化应用中取得重大成果的项目。

(来源：重庆三峡学院，2026-01-05)

重庆文理学院李璐教授团队在国际顶级期刊《PNAS》发表重要研究成果

近日，学校副校长李璐教授团队联合电子科技大学、美国西北大学、韩国浦项科技大学等多所国内外知名高校，在《美国国家科学院院刊》(PNAS)发表题为“Broadly applicable hydrophilic additive enhances electrochemical transistor function”的研究论文。学校与电子科技大学联合培养研究生高林为第一作者，重庆文理学院材料科学与工程学院为第一完成单位。

《美国国家科学院院刊》(PNAS, 影响因子 9.3, 中科院综合性 SCI 一区 TOP 期刊)是公认的仅次于 Nature、Science 和 Cell 的顶级综合性期刊，是衡量科研成果系统性与影响力的重要标杆。

(来源：重庆文理大学，2026-03-13)

重庆工业职大“双高”现代物流管理专业群入选国家专业与标准化教育融合试点项目

近日，国家市场监督管理总局、教育部联合公布了首批“专业与标准化教育融合

试点”名单。由学校牵头，依托市级“双高”建设现代物流管理专业群，联合重庆新雅国际物流有限公司、重庆新雅国际商务研究院共同申报的“AI+多式联运规划师”微专业获批立项，标志着学校在深化产教融合、创新标准化人才培养模式方面取得重要成果。项目充分发挥了学校专业群优势，以及联合申报单位在智慧关务标准建设、国际多式联运运营与标准化研究领域的深厚积累，重在培养具备“懂标准、善智能、精规划”的标准化专业人才。

（来源：重庆工业职大，2026-03-01）

重庆工程职院胡韶华教授团队荣获中国自动化学会科学技术进步奖三等奖

近日，中国自动化学会公布 2025 年度科学技术进步奖评审结果。由学校胡韶华教授团队牵头完成的《宽域薄壁钣金件高效缝合与人机互融管控关键技术及产业化》项目荣获科学技术进步奖三等奖。这是学校首次获得该项奖励，也是高职院校作为第一完成单位首次获此殊荣。

（来源：重庆工程职院，2026-02-28）

重庆交通职院数模团队在 2025 全国赛事中斩获多项荣誉

近日，2025 年全国大学生数学建模竞赛颁奖典礼在重庆国家应用数学中心隆重举行。学校学子凭借扎实的数学功底、卓越的创新思维能力与高效的团队协作水平，在激烈竞争中脱颖而出，斩获佳绩。本次竞赛，学校代表队荣获全国一等奖 1 项，市级一等奖 3 项，市级二等奖 2 项的优异成绩。

全国大学生数学建模竞赛自 1992 年创办以来，始终是国内规模最大、规格最高、影响力最广的学科竞赛之一，入选首批“高校学科竞赛排行榜”19 项核心赛事。2025 年，赛事吸引全球 1837 所院校，共 68311 支队伍，20 余万名学生同台竞技，竞争激烈程度再创新高。

（来源：重庆交通职院，2026-01-05）

香港警方、航天五院五〇八所等专家团队来重庆交通职院开展无人机反制技术专题交流

近日，中国航天科技集团有限公司第五研究院第五〇八研究所技术专家、香港警方技术专家组、重庆天动科技有限公司、重庆宇燕科技公司代表一行到校，围绕无人机技术及反制体系建设开展实地参观、专题研讨与飞场观摩。学校相关部门负责人及专业教师代表参与交流。

活动伊始，来宾一行在学校领导陪同下，参观了学校低空技术实训基地、智能探测与反制技术演示区，详细了解学校在低空安全领域的技术积累与教学成果。随后，各方在学校会议室召开无人机反制技术专题研讨会。

会上，航天五院五〇八所技术专家现场展示了自主研发的低空安全反制设备，并就其技术原理、应用场景及适配性作了详细讲解。香港警方代表结合一线执法需求，对无人机管控的实际挑战与技术期待进行了分享。天动科技董事长王冰介绍了校企合作推进技术落地的最新进展。与会各方围绕无人机反制技术的研发升级、实战适配、行业标准等议题展开了深入讨论，学校教师也结合教学科研实际，就技术转化与人才培养提出了合作思路。

研讨结束后，交流团队移步至学校无人机实训飞机场。天动科技现场演示了低空探测雷达、无线电侦测与定向干扰等多型反制设备，展示了高精度、多场景的实战反制能力，其先进的技术性能与稳定的作业表现赢得了在场专家的一致认可。

本次交流活动，不仅是学校深化“产教融合、校企合作”的一次重要实践，也为推动低空安全领域的技术协同与成果转化搭建了高效平台。学校将以此为契机，持续加强与航天院所、行业企业及实战单位的对接，共同探索无人机反制技术在高职教育中的教学融入与实训创新，为低空经济发展与公共安全保障培养更多高素质技术技能人才。

（来源：重庆交通职院，2026-02-01）

0201

重庆财经职院邓春晓老师两个作品同获国家级遴选认定

近日，教育部公布了2025年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动遴选结果。学校文旅康养学院邓春晓老师负责的两个作品在全国众多参评作品中脱颖而出、成功入选，实现学校在该项国家级评选中的突破。其中，《何以为漆——非遗大漆技艺校园传承与创新实践》获评“魅力非遗”原创作品，《从敦煌到大足——世界文化遗产的数智焕活》入选“数智未来”焕活传统文化案例。

本次评选历经自主申报、高校推荐、多轮专家评审，最终在全国范围内遴选出“魅力非遗”原创优秀作品102件、“数智未来”焕活传统文化案例103件。

（来源：重庆财经职院，2026-02-04）

重庆能源职院：赛力斯汽车捐赠教学用车并表彰“现代学徒制”优秀学生

1月8日，赛力斯汽车向学校捐赠教学用车，并在汽车工程学院实训中心举行2025年度“现代学徒制”优秀实践学生表彰会。学校校长杨和平、赛力斯汽车双福工厂总经理邓枫等校企双方代表及参与实践的学生共同出席。捐赠车辆将直接用于学院实训教学，提升实践教学条件。

杨和平在致辞中感谢企业支持，并强调工学交替是深化产教融合、提升学生实践能力的重要途径。他鼓励学生珍惜企业实践平台，夯实未来职业发展基础。邓枫表示，

企业高度重视与学校的合作，期待通过“现代学徒制”等项目，持续构建企业、学校、学生三方共赢的格局。

大会播放了学生企业实践纪实短片，集中展现了同学们在企业岗位上的真实工作状态与技能成长历程。与会领导为获得“技术能手”“创新能手”“优秀实习标兵”等称号的同学逐一颁发了荣誉证书及奖品。

获奖学生代表郑小雪分享了在赛力斯汽车参与一线生产的体会：“企业导师的悉心指导和学校的全程支持，让我对专业知识和职业方向有了更深的理解，这段经历非常宝贵。”驻厂带队教师姜德龙也结合跟岗见闻，肯定了学生在实践中展现的专业素养，并对企业提供的教学与生活关怀表示感谢。

仪式上，校企共同签署《教学用车捐赠协议》并完成车辆钥匙交付。汽车工程学院院长曹建国在总结中，充分肯定本次工学交替的成效，寄语学生保持勤奋务实的态度，更好地服务企业、回报社会。

(来源：重庆能源职院，2026-01-12)

重庆工商职院 3 门教材入选人社部第五批技工教育和职业培训“十四五”规划教材

近日，人力资源和社会保障部公布了第五批技工教育和职业培训“十四五”规划教材入选目录，学校报送的《云计算导论（微课版）》《智能识别系统实现实训》《智能网联外设开发技术》3 门教材入选。

第五批技工教育和职业培训“十四五”规划教材目录

序号	专业大类	层级	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
197	信息	中级	云计算导论（微课版）	荆于勤	重庆工商职业学院	人民邮电出版社有限公司
202	信息	高级	《智能识别系统实现实训》	何婕	重庆工商职业学院	电子工业出版社有限公司
229	交通	高级	《智能网联外设开发技术》	刘文晶	重庆工商职业学院	重庆大学出版社有限公司

(来源：重庆工商职院，2026-03-04)

重庆工贸职院获批设立博士后科研工作站

近日，重庆市人力资源和社会保障局办公室正式发布《重庆市人力资源和社会保障局办公室关于在华兰生物工程重庆有限公司等 18 家单位设立市级博士后科研工作站的通知》（渝人社办〔2026〕13 号），学校作为本批次唯一入选高校，成功获批设立重庆市博士后科研工作站，此次获批标志着学校在高层次人才培养、科研平台建设等方面实现了新突破。

(来源：重庆工贸职院，2026-03-06)

重庆建工职院:开发国际化教学资源 服务中资企业“出海”

在新时代新征程上,教育对外开放肩负着服务国家发展、促进文明互鉴、推动构建人类命运共同体的重要使命。在重庆市全面融入共建“一带一路”加快建设内陆开放高地的背景下,重庆建筑工程职业学院与中资企业深度合作,依托重庆市教育教学改革研究项目、内陆教育开放高地建设等16个课题和项目,举办建筑工程技术中外合作办学项目、实施来华留学项目(南非、老挝等15个国家留学生),积极服务中资企业“出海”,开展人才培养创新实践,构建国际化人才育训标准矩阵,建设“文化、技能交融”的土建类专业模块化课程群,走出了一条具有“建工”特色的国际化育人路径。

构建国际化人才育训标准矩阵

校企协同组建工作组,衔接中国标准,梳理重庆外建集团在非洲典型工程急需的管理岗、技术岗、操作岗技能点140多个,绘制技能图谱。针对国际化人才和海外本土人才2类群体,学历教育和技能培训2种形式,以及管理、技术和操作3类岗位,构建“职业标准—岗位标准—专业标准—课程标准—技术标准”的“标准链”建设路径,形成“2235”的国际化人才育训标准矩阵,符合当地规范并凸显中国技术优势,并被纳入所在国国民教育体系,以标准先行开启“出海”之路。

职业标准:学校积极参与《房屋建筑与市政基础设施工程施工现场施工专业人员职业标准》等国家级别与省部级7部职业标准制定,与中资企业联合开发“土木工程技术人员NTA-5”等职业标准20项,助力坦桑尼亚、塞舌尔、斯里兰卡等国家建设行业经济发展。

岗位标准:学校紧密围绕企业实际需求,对职业能力进行精准定位和规范,并融入“1+X”证书制度,先后参与制定了国家教育部门《测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级标准》等岗位标准,并应用至埃塞俄比亚等国家岗位标准制定,有效提升了国际影响力。

专业标准:系统优化专业设置、培养目标、课程体系等,积极参与《建筑工程技术专业课程标准》等10部专业标准制定,以学校建筑工程技术等专业教学标准为基础,融入当地国家职业资格框架,开发符合国际化人才与海外本土人才不同培养规格的专业标准5个。

课程标准:学校严格按照职业标准和岗位标准的要求,制定课程教学内容、教学要求、教学方法及评价标准。以乌干达KIRA等项目的真实场景为依托,编制工程检测等国际课程标准50多个。

技术标准:学校积极与行业企业合作,共同探索行业技术发展的新趋势和新要求,编制《建筑膜结构检测技术标准》等技术标准20多部,并进一步将技术标准应用于国际化教学培训,在“工地学堂”共享中国标准,传播中国经验。

建设“文化、技能交融”的土建类专业模块化课程群

重庆建筑工程职业学院突破“文化课+专业课”的简单叠加模式,遴选土建类专业大三学生组成国际工程班,在技能类课程中嵌入文化元素,开发岗位技能、国际工程实践模块;在文化类课程中融入建造技能,开发“中文+技能”、文化通识模块。

岗位技能模块:将文化要素嵌入专业技术模块,如在“道路勘测设计”模块中融入“中国古桥梁设计”单元,在“桥梁工程施工”模块中增设“海外桥梁美学”实训项目。

国际工程实践模块:开设“国际工程创新实践”跨学科项目模块,要求学生组建团队,完成涵盖技术方案设计、跨文化沟通、国际合约理解等任务的综合项目。

“中文+技能”模块：开设“中文+识图”“中文+建筑材料”等“中文+技能”模块，让学生沉浸式学习专业（中文）内容，强化学生在工程实践中语言能力的培养。该模块通过“基础共享、中层融通、高层互选”的矩阵式课程结构，实现文化素养与专业技术从“基础”到“高层”的全程融合。

文化通识模块：开设“巴渝桥梁”等必修模块，融入共建“一带一路”交通文化遗产内容，培养学生的工程人文素养。例如，增设“非洲工程建设文化概览”“东南亚地区基建投资环境分析”等区域特色选修模块，强化国际工程文化认知。

（来源：中国教育报，2026-03-12）